

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التنور الغذائي بمحتوى كتب العلوم وطلبة الصف التاسع الأساسي، ولتحقيق ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة بطرح السؤال الرئيس التالي:

ما مدى تضمن مناهج العلوم للمرحلة الأساسية العليا لأبعاد التنور الغذائي؟ وما مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها؟
ويتفرع منه الأسئلة التالية:-

- 1- ما أبعاد التنور الغذائي الواجب توافرها في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا؟
- 2- ما مدى تضمن محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لأبعاد التنور الغذائي؟
- 3- ما مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لأبعاد التنور الغذائي؟
- 4- ما مستوى الاتجاه نحو التغذية السليمة لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؟

ولإجابة عن هذه الأسئلة تم صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

- 1- لا يصل مستوى إتقان المعرفة والمهارات الغذائية لدى طلبة الصف التاسع لمستوى (75%).
- 2- لا يصل مستوى الاتجاه نحو التغذية لدى طلبة الصف التاسع لمستوى 75%.
- 3- لا توجد فروق في مستوى المعرفة والمهارات الغذائية لدى طلبة الصف التاسع يعزى لعامل الجنس؟
- 4- لا توجد فروق في مستوى الاتجاه نحو التغذية لدى طلبة الصف التاسع يعزى لعامل الجنس؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بإعداد قائمة بأبعاد التنور الغذائي، كما وأعد اختباراً للتنور الغذائي وقد قام ، بتحكيم هذه الأدوات بعرضها على المحكمين، ثم طبق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (30) طالباً من طلبة الصف التاسع الأساسي وذلك لحساب معادلات الصدق والثبات والصعوبة والتمييز لهما، كما قام الباحث بالاستعانة بمقياس اتجاه معد مسبقاً لقياس مستوى الاتجاه، وقد اختيرت عينة الدراسة لتشمل (232) طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي من مدرسة عبدالله أبو ستة الأساسية للبنين ومدرسة أم سلمة الأساسية للبنات ومدرسة جنين الأساسية للبنات وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبق اختبار التنور الغذائي على عينة الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2008-2009)، ثم تم جمع النتائج وتحليل الاختبار للتأكد

من صحة الفرضيات وقد تم استخدام أساليب إحصائية عديدة لتحليل البيانات منها: النسب المئوية والتكرارات واختبار (t) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي:

1- مستوى التنور الغذائي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي أقل من حد الكفاية المطلوب للمقياس وهو 75% من الدرجة الكلية لمقياس التنور الغذائي.

2- وتبين من نتائج الدراسة أن البعد الأول والمتعلق بـ " المعرفة الغذائية " احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي (27.26%) ، تلا ذلك البعد الثالث والمتعلق بـ " إدراك تأثير علم التغذية " احتل المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (20.28%) ، تلا ذلك البعد الثاني والمتعلق بـ " العادات الغذائية " احتل المرتبة الثالثة بوزن نسبي (18.06%) تلا ذلك البعد الخامس والمتعلق بـ " اتخاذ القرارات " بوزن نسبي قدره (15.24%) ، تلا ذلك البعد السادس والمتعلق بـ " الغذاء وأهميته " احتل المرتبة الخامسة بوزن نسبي (10.81%) ، وجاء بالمرتبة السادسة البعد الرابع والمتعلق بقضايا الغذاء " بوزن نسبي مقداره (4.90%) ، وأخيراً جاء بالمرتبة السابعة البعد السابع والمتعلق بـ " الغذاء في الإسلام " بوزن نسبي قدره (3.42%) ، وكانت درجة التنور الغذائي ككل بنسبة (49.37%).

3- أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنور الغذائي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي يعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث)، وكانت لصالح الإناث حيث بلغ متوسط درجات الطلاب (22.09%) ، ومتوسط درجات الطالبات (29.18%) ، بينما بلغ المتوسط العام لدرجات الطلبة يساوي (25.64%).

4- أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه نحو التغذية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي يعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث)، وكانت لصالح الإناث حيث بلغ متوسط درجات الطلاب (22.80%) ، ومتوسط درجات الطالبات (23.67%) ، بينما بلغ المتوسط العام لدرجات الطلبة يساوي (23.28%).

وقد تقدم الباحث بعدة توصيات بناءً على نتائج الدراسة والتي قد تساهم في إحداث تنور غذائي لدى الطلبة.