

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي، ولتحقيق ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة بطرح السؤال الرئيس التالي:

ما أبعاد التنور الفيزيائي المتضمنة في محتوى منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر العلمي؟ وما مدى اكتساب الطلبة لها؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما أبعاد التنور الفيزيائي الواجب توافرها في محتوى منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر العلمي؟

2- ما مدى تضمن محتوى منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر العلمي لأبعاد التنور الفيزيائي؟

وجاءت فروض الدراسة على النحو التالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي ومستوى الإلتقان 75%.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي تعزى لعامل الجنس (ذكر، أنثى)؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بإعداد قائمة بأبعاد التنور الفيزيائي، كما وأعد اختباراً للتنور الفيزيائي وقد قام بتحكيم هذه الأدوات بعرضها على المحكمين، ثم طبق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (30) طالباً من طلبة الصف الحادي عشر العلمي وذلك لحساب معاملات الصدق والثبات والصعوبة والتمييز لهما، وقد اختيرت عينة الدراسة لتشمل (300) طالب وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر العلمي من مدرسة شهداء رفح الثانوية (أ) للبنين والقدس الثانوية (أ) للبنات وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبق اختبار التنور الفيزيائي على عينة الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2008-2009)م، ثم تم جمع النتائج وتحليل الاختبار للتأكد من صحة الفرضيات وقد تم استخدام أساليب إحصائية عديدة لتحليل البيانات منها: النسب المئوية والتكرارات واختبار (t) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي:

1- مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي أقل من حد الكفاية المطلوب للمقياس وهو 75% من الدرجة الكلية لمقياس التنور الفيزيائي.

2- أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التوتر الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي تعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث) حيث بلغ متوسط درجات الطلاب (20.526%)، ومتوسط درجات الطالبات (20.781%)، بينما بلغ المتوسط العام لدرجات الطلبة يساوي (20.65%).

وقد تقدم الباحث بعدة توصيات بناءً على نتائج الدراسة والتي قد تساهم في إحداث تنور فيزيائي لدى الطلبة.